**КОНСПЕКТ УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В 1 КЛАССЕ**

**СИСТЕМА РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ Л.В.ЗАНКОВА.**

**Тема: ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК. УРОК – ПУТЕШЕСТВИЕ.**

**Тип урока:**открытие нового знания

**Цель:** создать условия для открытия и усвоения учащимися знаний о взаимодействии природы и человека.

**Задачи:**

1. организовать деятельность учащихся, направленную на развитие умения наблюдать за объектами природы;
2. способствовать расширению представлений учащихся о зависимости человека от природы, его воздействия на неё;
3. содействовать развитию правильного поведения и внимательного отношения к природе, разумному использованию природных богатств;
4. способствовать формированию коммуникативных и регулятивных УУД.

**Оборудование:** Красная книга Ленинградской области, карта Нижне-Свирского государственного заповедника, экологические знаки, пластилин.

**Дидактические материалы:** карточки для игры «Не ошибись», карточки с экологическими знаками.

**ИТК:** Smart Board, презентация, файл mp3

**Ход урока**

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ. (слайд 1) - 1 мин.**

- Ребята! Сегодня на уроке нам предстоит интересная и важная работа. Чтобы с ней справиться, нам необходимо внимание, взаимопомощь и смекалка. Всё это у нас есть, и я уверена, что мы обязательно справимся.

**2. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ. – 3 мин.**

**Цель.**

- Чтобы узнать, о чем сегодня на уроке пойдет речь – вам нужно выполнить задание.

**Работа в парах*.* (слайд 2)**

**-** Работать вы будете в парах. Напомните мне правила работы в паре.

* говорим шепотом,
* работаем вместе,
* учимся договариваться

- Перед вами на партах лежат конверты. Достаньте из конвертов картинки. Разделите их на группы.

**Проверка.**

*Проверка на доске (2 – объекты природы, предметы, сделанные руками человека; 3 - объекты живой и неживой природы, предметы, сделанные руками человека)*

**Итог.**

- Молодцы! Все пары правильно выполнили задание.

**3. ФОРМУЛИРОВКА ТЕМЫ УРОКА. (на основе классификаций) – 4 мин.**

- Предположите, о чем пойдет речь на уроке? *(о природе) – открыть на доске* **ПРИРОДА**

- Что объединяет предметы второй группы? *(создал человек) - открыть на доске* **ЧЕЛОВЕК.**

- Ребята, из чего человек создает необходимые ему предметы? *(из объектов природы)*

- Без каких объектов природы невозможна жизнь человека? *(вода, солнце, воздух)*

**- Природа дает человеку очень много.**

**Постановка проблемы.**

- Всегда ли человек хорошо поступает по отношению к природе?

**Вывод:**

- Да, ребята, для того чтобы жить, человеку приходится постоянно брать из природы все необходимое, но этим самым он вторгается в нее. По вине человека природа гибнет.

- Как быть? *(Нужно охранять природу.)*

- Давайте поставим вопрос, на который будем отвечать на уроке.

**- Что должны делать люди, чтобы сохранить природу?**

**- Спасибо, сложите картинки в конверт.**

1. **НОВЫЕ ЗНАНИЯ. – 15 мин**

**Цель:**

- За знаниями мы отправимся сегодня в путешествие. А куда, вы сейчас мне сами скажете.

**1. Слушание «Звуки леса». (слайд 4) – 1 мин**

- Догадались?

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА. – 1 мин**

- Отправляемся в путь. Помните! В лесу нельзя шуметь! Иначе мы распугаем всех животных.

- Давайте встанем у своих мест...

Здравствуй, лес, прекрасный лес

Полный сказок и чудес!

Ты о чем шумишь листвою

Ночью темной, грозовою.

Кто в глуши твоей таится?

Что за зверь?

Какая птица?

Все открой, не утаи.

Ты же видишь – Мы свои!

**2.** **Правила друзей природы. (дети) – 5 мин**

**Цель.**

- Ребята, как называется область, в которой мы живем? Наш край славится лесами. Леса существуют на земле сотни, тысячи лет. Никто не может навредить лесу. Так ли это? *(может навредить человек)*

- Ребята, а вы хотите стать друзьями природы? Тогда вы должны знать правила друзей природы.

**Знакомство с экологическими знаками и формулировка правил**.

- С помощью знаков ребята познакомят вас с этими правилами. А вы внимательно слушайте и запоминайте. **(выходят дети со знаками к доске, знаки на доску)**

|  |  |
| --- | --- |
| Не срывайте цветы! Пусть они радуют красотой!  Не ломайте ветви деревьев и кустарников! |  |
| Не оставляйте костер в лесу, лес дает нам чистый воздух!  Не оставляйте после себя мусор, лес – не помойка! |  |
| Не разоряйте птичьи гнезда!  Не уносите детенышей животных домой! |  |
| Не сбивайте ногой в лесу ядовитые грибы, они нужны животным! Не вытаптывайте растения в лесу, ходите по тропинкам! | C:\Users\user\Desktop\image (2).jfifC:\Users\user\Desktop\image (4).jfif |
| Не ловите бабочек, стрекоз, кузнечиков и других насекомых!  Не разоряйте муравейник, это дом для муравьев! | C:\Users\user\Desktop\image (6).jfifC:\Users\user\Desktop\image (3).jfif |

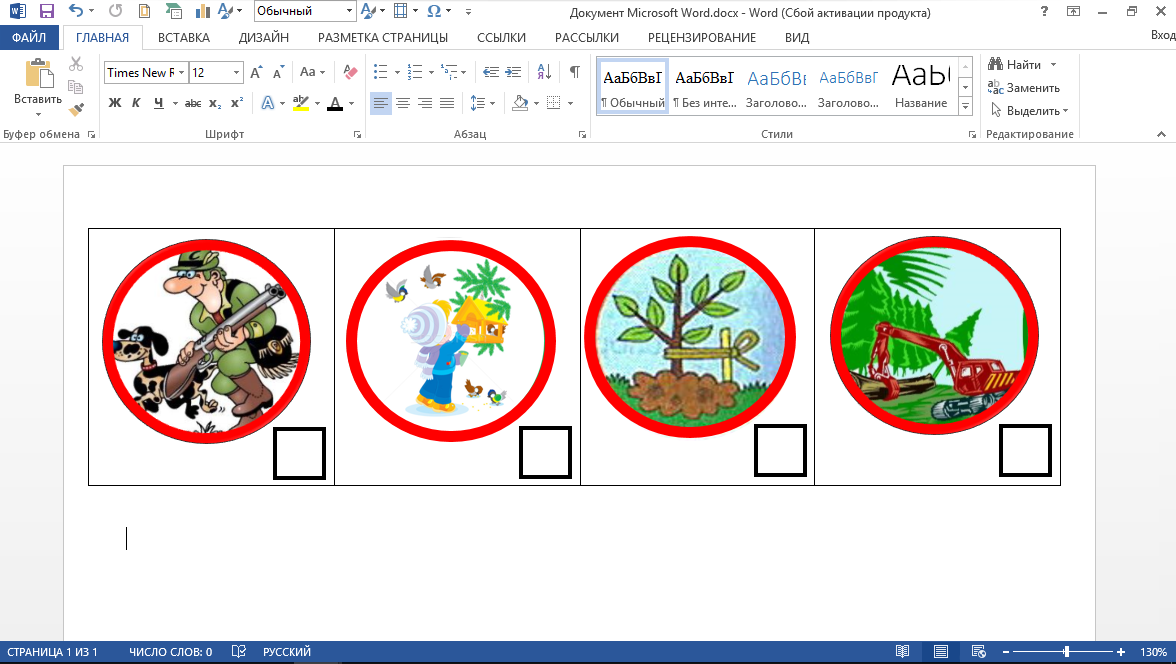
**3. Самостоятельная работа. (на карточках) – 2 мин**

**Цель.**

- Ребята, конечно, это не все правила друзей природы. Сейчас вы сами определите, что можно делать, а чего делать нельзя в лесу. Работать будете самостоятельно, будьте внимательны.

**Правило**

**- У вас на столах карточки со знаками. Для девочек желтые, для мальчиков синие.**

- Возьмите карточку, рассмотрите знаки. Если вы считаете, что так поступать с природой можно, то закрасьте квадратик зеленым цветом, если нет – красным.

**Проверка. (слайд 5)**

**-** Приготовьте сигналы. Если вы считаете, что знак разрешающий – зеленый сигнал, если запрещающий – красный. Проверяем.

**Итог.**

- Молодцы! Все справились с заданием.

- Какой знак подсказывает, что вы это можете сделать сами?

- Ребята, в лес мы приходим в гости. Чтобы быть вежливыми гостями в лесу, что мы будем соблюдать всегда? *(правила друзей природы)*.

1. **По страницам Красной книги. – 3 мин**

**-** Продолжаем наше путешествие по лесу.

- Лес – это дом для животных и растений.Нопо вине человека каждый день на Земле безвозвратно исчезает один вид животных и каждую неделю – один вид растений. Вдумайтесь, ребята!

- Как предупредить всех людей о том, что эти животные и растения находятся под угрозой исчезновения? *(для этого создана Красная книга)* **(слайд 6)**

Почему для обложки выбрали именно красный цвет? *Красный цвет – сигнал тревоги, надвигающейся опасности, предупреждения. В эту книгу занесены животные и растения, которых осталось очень мало на Земле, они нуждаются в охране.* **(видеоролик)**

- Красная книга – это список редких и находящихся под угрозой исчезновения животных, растений и грибов.

**5. Нижне-Свирский государственный природный заповедник. – 2 мин**

- Нравится вам путешествовать по лесу? Продолжим?

- Стойте, стойте… Дальше проход закрыт! **(слайд 7)**

- А дальше, ребята, начинается заповедник и проход на его территорию запрещен. Заповедник – это ничем не ограждённый, участок земли вместе с лесами, болотами, озерами, реками, и всеми их обитателями.

- Наш заповедник находится на правом берегу реки Свирь, где река впадает в Ладожское озеро. Поэтому он называется Нижне-Свирский государственный природный заповедник.

- Эмблемой заповедника является самая крупная, хищная птица наших лесов – орлан-белохвост. Эта птица занесена в «Красную книгу».

- Главная задача заповедника – сохранение дикой природы, охрана животного и растительного мира. Заповедники находятся под охраной государства.

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА – 1 мин**

**-** Ребята, продолжим наше путешествие. Мы приближаемся к Ладожскому озеру, одному из самых больших озер на нашей планете.

Вы немножечко устали

Встали, тихо пошагали.

Вот мы к озеру спустились,

Наклонились и умылись.

Раз, два, три, четыре *-*

Вот как славно освежились.

**5. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА. – 7 мин**

**О ладожской кольчатой нерпе. (слайд 8)**

**-** В Ладожском озере и в реке Свирь живет уникальное животное, занесенное в «Красную книгу» - ладожская кольчатая нерпа.Ее вытянутое тело специально приспособлено для активного плавания и ныряния под воду. Она практически не имеет шеи, голова небольшая. Мощные задние ласты помогают передвигаться как в воде, так и на суше. Нерпа обладает прекрасным слухом и обонянием. Питается мелкой рыбой.

- С древних времен люди охотились на нерп. Рыболовные сети – самый страшный враг для них. Люди знают о проблеме исчезновения ладожской кольчатой нерпы и борются за сохранение этих животных.

**Лепка.**

- А сейчас я предлагаю вам создать из пластилина ладожскую кольчатую нерпу.

**6. ИТОГ. - 3 мин.**

- Ребята, на какой вопрос мы должны были найти ответ? *(Что делает человек, чтобы сохранить природу?)*

- Ответьте пожалуйста. *(Соблюдает правила друзей природы, охраняет животных и растений, занесенных в Красную книгу, создает заповедники).*

- Природа и человек взаимосвязаны. Существует целая наука, которая изучает эту связь. К нам в класс с осенним ветерком залетели листья клена. Из них можно составить и прочитать название этой науки. ***(Э КО ЛО ГИ Я)* (слайд 9)**

1. **РЕФЛЕКСИЯ. – 2 мин.**

- Вот и подошло к концу наше путешествие за знаниями в мир природы. Я уверена, что и вы станете настоящими друзьями природы.

Если я приду в лесок,

Я сорву ромашку? (нет)  
Если съем я пирожок,

Я выброшу бумажку? (нет)  
Может хлебушка кусок,

На пеньке оставлю? (да)  
Может ветку подвяжу,

Колышек подставлю? (да)

Если разведу костер,

Потушить забуду? (нет)  
Если сильно насорю,

А убирать я буду? (да)  
Если мусор уберу,

Я банку закопаю? (да)  
Я люблю свою природу,

Я ей помогаю! (да)

- Если вам понравился урок и вам было интересно – поаплодируйте.

- Ну, а если у вас что-то сегодня не получилось, не огорчайтесь. Мы ведь пришли в школу учиться - не ошибается тот, кто ничего не делает!

**Урок окончен! Спасибо за работу!**